

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и эмпирического исследования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	64,35	64,35
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

профессор кафедры педагогики и психологии,
д-р пед. наук Денисова О.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области теории и практики проведения исследований в психологии, ориентировка в системе методов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Качественные и количественные методы исследования в психологии, Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1, 2, 3, 4, Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога	Знать: определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества; факторы развития личности; подструктуры личности.
		Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности.
		Владеть: навыками анализа потребностей потенциальной аудитории в психологических знаниях в сфере психологии личности.
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: основные концептуальные подходы к личности в классической и современной психологии; закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в сфере образования. Уметь: ориентироваться в особенностях становления личности в контексте филогенеза для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения научного исследования; выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения научного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследования.
		Владеть: навыками обобщения и интерпретации психодиагностических данных об особенностях личности в целях предоставления обратной связи клиентам и повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом.
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: механизмы развития личности в разных теоретических подходах.
		Уметь: излагать содержание структуры личности на языке потенциальной аудитории с учетом условий реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	Владеть: навыками информирования об условиях эффективной адаптации личности с опорой на знания теорий личности и учетом реальных педагогических ситуаций.
		Знать: основные психологические методы, применяемые образовательном процессе
		Уметь: в планировать программу психологического обследования разных субъектов образовательных отношений
		Владеть: навыками психологических подбора методов разные цели под обследования субъектов отношений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса	
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: основные психологические особенности субъектов образовательного процесса
		Уметь: планировать лонгитюдную психологическую исследовательскую деятельность
		Владеть: навыками выбора психологических методов с учетом контекста социализации личности
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Знать: основные этапы и особенности социализации личности
		Уметь: выявлять актуальные психологические запросы субъектов образовательного процесса Владеть: навыками осуществления психологического обследования различных субъектов образовательных отношений

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Не предусмотрен	Лек	Тема 1. Теория научного исследования	1	5	5	-	Тест
	Лек	Тема 2. Теоретические понятия, их структура и функции научного исследования	1	7	5	-	Тест
	Лек	Тема 3. Методология научного исследования	1	9	5	-	Тест
	Лек	Тема 4. Объективизация проблемы исследования - формирование гипотез	1	9	5	-	Тест
	Лек	Тема 5. Подбор и обоснование методов эмпирического исследования	1	9	5	-	Тест
	Лек	Тема 6. Планирование эмпирического исследования	1	9	5	-	Тест
	Лек	Тема 7. Подбор методов статистического анализа данных психологического исследования	1	8	10	-	Тест
	Лек	Тема 8. Представление результатов исследования: аспекты планирования	1	8	10	-	Тест
	Ср	Самостоятельное изучение материалов по рекомендованной литературе по каждой теме с разделением на предложенные лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	1	44	-	-	
	Контроль	Подготовка к сдаче экзамена	1	35,65	-	-	-
	ПА	Сдача экзамена	1	0,35	50	-	База тестовых заданий. Вопросы к экзамену

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерак тив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.
Формы и методы обучения		
Дистанционное обучение	Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.	

6. Методические указания по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» используются следующие технологии обучения:

– Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме

Виды самостоятельной работы студентов:

– Изучение материалов электронного учебника, видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля

– Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию основных положений изучаемой темы в соответствии с учебным планом.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным литературным источникам и Интернет-ресурсам;

- подготовить ответы на вопросы практического занятия;

- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Самостоятельная работа № 1-4
1	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Самостоятельная работа № 5-8

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание

Задание 1.

Тема: Теория научного исследования

Задание.

Составьте таблицу по теме своего научного исследования (тема НИР, ВКР или др.). В ней раскройте текущее состояние проблемы Вашего исследования, отмечая обнаруженные в научных источниках факты, законы и закономерности, динамические и типологические характеристики предмета исследования с указанием авторов, получивших эти данные; отметьте их теории и предположения, требующие

эмпирических/экспериментальных проверок. Проблему исследования стоит раскрывать поэлементно, разбив тему вашего исследования на основные структурные элементы. Старайтесь опираться на работы, опубликованные за последние 5 – 10 лет.

Например, если тема исследования «Психологические предпосылки прокрастинации студентов-психологов первого курса обучения», то ее основными структурно-содержательными элементами, которым необходимо посвятить теоретическое исследование, будут:

- а) прокрастинация;
- б) психологические предпосылки, факторы, предикторы прокрастинации;
- в) студенческая прокрастинация и психологические характеристики личности и деятельности студентов-первокурсников.

Пример таблицы

Психологические предпосылки прокрастинации
студентов-психологов первого курса обучения

ФИО автора, год	Факты, законы, закономерности. Теории и гипотезы авторов, требующие проверки
<i>Прокрастинация</i>	
W. H. Missildine, 1963 [1]	Столкнувшись с переживанием тревоги, человек откладывает действие или переключается на другую деятельность
П. Б. Торопов, 2011 [2]	Откладывание запланированных дел на более поздний срок закрепляется либо в случае успешного завершения дел в кратчайшие сроки, либо при отсутствии негативных санкций при несоблюдении установленных сроков
G. Ainslie, 1975 [3]	Выбирая между мелкой, но сиюминутной выгодой и большей наградой, отложенной во времени, участники эксперимента в большинстве случаев выбирали моментальное подкрепление. Модель гиперболического дисконтирования
<i>Факторы и предикторы прокрастинации</i>	
А. А. Чевренеди, 2016 [4]	Постоянно выполняя краткосрочную работу, человек формирует привычку поиска немедленного удовольствия, лишая себя тем самым долгосрочных перспектив. <i>Гипотеза.</i> Три источника прокрастинации: иррациональные убеждения, низкая самооценка, несамостоятельность в принятии решений
Э. Р. Кашапова, М. В. Рыжкова, 2015 [5]	Когнитивные искажения – сформированные ошибки мышления, влияющие на принятие решения, приводят к неверному планированию. <i>Гипотеза.</i> Когнитивные искажения приводят к прокрастинации
P. Steel, 2007 [6]	Источником прокрастинации может выступать и стремление к сиюминутному удовольствию, особенно если в отношении более отдаленного события имеется негативный опыт
M. Hen, M. Goroshit, 2018 [7]	Выявлена взаимосвязь с мотивационными показателями
<i>Факты, законы, закономерности. Теории и гипотезы авторов, требующие проверки</i>	

Е. К. Freeman, 2011 [8]	Обнаружена связь с экстраверсией. <i>Гипотеза.</i> Личностные черты выступают предикторами прокрастинации
Н. Karatas, 2015 [9]	Отсутствует связь с экстраверсией
Л. И. Дементий, Н. Н. Карловская, 2013 [10]	Недостаточное развитие регулятивного потенциала
Н. А. Руднова, 2019 [11]	Эмоциональность, добросовестность, экстраверсия и открытость опыту являются предикторами прокрастинации
<i>Академическая прокрастинация</i>	
L. J. Solomon, E. D. Rothblum, 1984 [12]	Студенты прокрастинируют, когда им неприятны задания. <i>Теория.</i> Цель прокрастинации – избегание негативного стимула, а отсутствие наказания подкрепляет прокрастинацию
W. K. O'Brien, 2002 [13]	В период получения профессионального образования (т.е. в студенчестве) от 85 до 90 % молодых людей время от времени откладывают запланированные личные и учебные дела, важные решения

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме в соответствии с примером.

2 балла – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания

Задание 2.

Тема: Теоретические понятия, их структура и функции научного исследования

Задание.

Составьте список понятий по теме вашего научного исследования (тема НИР, ВКР или др.), в котором приведите:

- а) основные, структурообразующие термины Вашей темы;
- б) три-четыре понятия разных авторов, раскрывающие этот термин;
- в) собственный вывод – понятие на основе анализа понятий различных авторов;
- г) образующие основное понятие термины;
- д) три-четыре понятия разных авторов, раскрывающие эти термины;

е) собственный вывод – понятие на основе анализа образующих понятий различных авторов.

Схематичное представление результатов задания

Формулировка темы

Термин 1

Понятие 1. Автор

Понятие 2. Автор

Понятие 3. Автор

Вывод: собственное понятие

Образующий термин 1 Понятие 1. Автор

Понятие 2. Автор

Понятие 3. Автор

Вывод: собственное понятие

Образующий термин 2 Понятие 1. Автор

Понятие 2. Автор

Понятие 3. Автор

Вывод: собственное понятие

И так далее для каждого термина.

Рекомендации по работе над заданием

При теоретическом анализе тремя-четырьмя понятиями не ограничиваются: анализируют широкий пласт научных работ, направленных на содержательный анализ изучаемого явления для формирования понятия о нем, а также работ, использующих другие понятия, логически близкие к рассматриваемому или синонимичные ему. Например, для термина (и раскрывающего его понятия) «саморегуляция поведения и деятельности» такими близкими будут термины «защитные механизмы» (З. Фрейд, А. Фрейд), «когнитивное оценивание» (Р. Лазарус), «контроль за действием» (Ю. Куль, Ю. Бекманн), «когнитивный контроль» (Т. Гошке), «контроль поведения» (Е. А. Сергиенко), «волевая регуляция» (В. А. Иванников) и др.

Чтобы вычленить образующие понятия, для начала необходимо ознакомиться с содержанием основных понятий и выделить из них образующую терминологию. В этом помогают знания, полученные в ходе учебно-познавательной и научной деятельности.

В качестве примера разбиения темы на составляющие ее термины и проведения их понятийного анализа возьмем тему «Саморегуляция учебной деятельности социально-активной молодежи». Основным выступает термин «саморегуляция деятельности», образующими которого будут выступать: «психическая регуляция» (родовое понятие), «осознанность» (смыслообразующее понятие), «деятельность» (по отношению к чему), «личность» (чья саморегуляция), «структура» (с учетом сложности объекта он должен изучаться с позиции системно-структурного подхода). Для каждого из этих понятий существует огромный набор подчиненных понятий, раскрывающих его суть, которые также отражаются в процессе целостного теоретического анализа и раскрытие содержания которых приводит к познанию реальности, отраженной в понятии, но в данном задании будет достаточным пройти по основным понятиям.

Следующий термин в теме из примера и раскрывающее его понятие – «учебная деятельность». Его образующие – «учение», «деятельность», «субъект», «структура». Далее, «социальная активность» – «активность», «деятельность», «личность», «субъект», «общественные отношения», «социум», «отношение к деятельности», «творческая деятельность». Остается понятие «молодежь» – «социальная группа», «возрастной период».

Для каждого основного и образующего термина остается дать понятия в трактовках разных авторов, тем самым выполнив задание окончательно.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме в соответствии с примером.

2 балла – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

Задание 3.

Тема: Методология научного исследования

Задание

Проанализируйте не менее трех авторефератов диссертаций по Вашей проблематике исследования (НИР, ВКР) и вычлени теоретико-методологические принципы и подходы, на которые опираются авторы при организации исследования (авторефераты доступны в системе elibrary.ru и на сайте РГБ (URL: <https://search.rsl.ru>), а также на сайтах научных и образовательных учреждений, при которых функционируют диссертационные советы по психологии. Составьте краткое описание сущности принципов и подходов по тем же авторефератам и с помощью поисковых ресурсов сети Интернет. Заполните таблицу:

Автор (ФИО)	Тема исследования	Год защиты	Краткое описание теоретико-методологических принципов и подходов.
-------------	-------------------	------------	---

Опишите теоретико-методологические принципы и подходы, на которых построено Ваше исследование (в рамках НИР, ВКР и др.), уделив особое внимание частнонаучному уровню методологии.

Пример. Тема «Развитие саморегуляции учебной деятельности подростков, обучающихся в сельской местности».

Методологическая основа исследования базируется на диалектике как общефилософском методе познания, предлагающем целостное и всестороннее рассмотрение явлений в их развитии и взаимосвязи; на общенаучном принципе объективности, требующем глубокого анализа множества факторов, влияющих на развитие изучаемого явления; системном подходе как общеметодологическом принципе науки; на принципе историзма, предлагающем генетический объективный подход к изучению явлений, а также на основе следующих подходов и концепций:

– положений системно-субъектного подхода, раскрывающего связь психических процессов, свойств личности и деятельности, обеспечивающую субъектную активность человека. В рамках этого подхода саморегуляцию учебной деятельности необходимо рассматривать на трех уровнях: индивидуальном, или объективно-деятельностном, уровне, раскрывающем единство поведенческих и деятельностных характеристик саморегуляции; личностном уровне, отражающем качества и свойства личности, обеспечивающие саморегуляцию деятельности; и субъектном уровне, отражающем во взаимосвязи двух предыдущих уровней субъектность человека;

– общенаучных подходов, обеспечивающих целостность исследования сложных явлений: системного подхода и концепции системной детерминации психических явлений. В рамках вышеперечисленных подходов саморегуляция рассматривается как сложное системно-структурное образование, имеющее уровневую и компонентную структуру, включающую в себя многообразие психических явлений, реализующих целостную саморегуляцию деятельности;

– принципа развития, реализующегося через рассмотрение саморегуляции учебной деятельности как явления, находящегося в постоянном изменении под влиянием системы внутренних и внешних детерминант (в том числе и специально созданных);

– принципа историзма, закладывающего необходимость в изучении различий в саморегуляции учебной деятельности в их связи с конкретными условиями (в сельской местности);

– теоретических положений системогенеза, согласно которым саморегуляция понимается нами как динамическая система, находящаяся в постоянном развитии, обеспечивающая приспособительную функцию деятельности исходя из наличных внешних и внутренних условий деятельности; методологических положений квалиметрии человека и образования, позволяющих объективизировать результаты саморегуляции учебной деятельности в показателях, отражающих ее успешность на объективно-деятельностном и собственно психологическом уровнях реализации;

– теоретических положений учебной деятельности, разработанных в трудах Л. И. Айдаровой, Л. И. Божович, В. В. Давыдова, А. К. Марковой, Д. Б. Эльконина и других исследователей, позволяющих изучить структуру учебной деятельности и ее сформированность, понять роль субъектной активности обучающего в ее организации и реализации; особенности субъект-субъектных и субъект-объектных взаимодействий между педагогом и обучающимся;

– акмеологических подходов к исследованию проблем достижения профессиональных вершин, теоретических положений об «акме» как вершинном уровне развития личности (Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Н. П. Фетискин и др.), позволяющих раскрыть вершинные условия саморегуляции учебной деятельности, обеспечивающие достижение наивысших результатов в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме в соответствии с примером.

2 балла – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

Задание 4.

Тема. Объективизация проблемы исследования - формирование гипотез.

Задание

Опираясь на созданное описание изучаемого предмета (явления) в рамках НИР, ВКР или учебного задания и на представление о возможности его объективного познания, сформулируйте:

- общую гипотезу;
- частные гипотезы, проверка которых позволит сделать вывод об общей гипотезе;
- рабочие гипотезы, направленные на подтверждение каждой частной гипотезы.

Пример. Тема: «Развитие саморегуляции учебной деятельности подростков, обучающихся в сельской местности».

Согласно теоретическому анализу саморегуляция учебной деятельности обучающихся должна быть представлена:

1) на объективно-поведенческом (индивидуальном) уровне – результатом деятельности, чертами личности (характеристиками личности, представляющими собой сплав мотивационных установок (мотивов) и форм поведения), объективно проявляющимися в деятельности (ответственность, добросовестность, самостоятельность и др.) опосредованными индивидуально-типологическими свойствами, характеристиками когнитивных процессов;

2) личностном уровне – качествами личности (характеристиками личности, участвующими в организации деятельности, раскрывающими мотив и способ действия, по своей сути представляющими из себя интериоризированные черты, ставшие неотъемлемой частью личности и проявляющиеся не только в конкретной деятельности), свойствами личности (мотивацией и самооценкой), коммуникативными, эмоциональными и волевыми особенностями личности;

3) субъектном уровне – тесными взаимосвязями между личностными и индивидуальными показателями саморегуляции.

Развитый субъектный уровень саморегуляции (множественные тесные связи) характеризуется циклом саморегуляции от самодиагностики к качествам личности, мотивации, целеосуществлению, самоконтролю, результату, его оценке, коррекции и снова к самодиагностике. Центральным личностным компонентом, связывающим все звенья саморегуляции, выступает самооценка.

В связи с различными социально-экономическими условиями развития личности, условиями организации учебного процесса в сельской местности должны наблюдаться различия в структурной саморегуляции учебной деятельности подростков из сельской местности в сравнении с подростками, обучающимися в городе. Различия должны обнаружить нарушения в саморегуляции учебной деятельности и позволить сформировать программу развития саморегуляции учебной деятельности.

Общая гипотеза эмпирического исследования: будут наблюдаться различия в саморегуляции учебной деятельности на ее субъектном уровне у обучающихся подростков в сельской и городской местностях.

Частные гипотезы.

H1: выраженность объективно-деятельностных характеристик обучающихся в сельской местности снижена по сравнению с характеристиками обучающихся в городе.

H2: структура показателей саморегуляции на индивидуальном уровне у обучающихся в сельской местности будет отличаться от таковой в их сравнении с обучающимися в городской местности.

H3: выраженность личностных показателей обучающихся в сельской местности иная по сравнению с показателями обучающихся в городе.

Н4: структура показателей саморегуляции на личностном уровне у обучающихся в сельской местности будет отличаться от таковой в их сравнении с обучающимися в городской местности.

Н5: структура саморегуляции учебной деятельности обучающихся в сельской местности на субъектном уровне будет лишена целостности.

Рабочие гипотезы.

Н1.1: самодиагностика обучающимися в сельской местности своих черт личности будет отличаться в сторону занижения выраженности черт.

Н1.2: характеристика идеальных значений выраженности изучаемых черт личности у обучающихся в сельской местности будет ниже, чем у обучающихся в городских школах.

Н1.3: расстояние между самодиагностируемыми и идеальными показателями у обучающихся в сельской местности будет ниже, чем у городских обучающихся.

Н1.4: показатели успешности обучения, выраженные в среднем балле у обучающихся в сельской местности, не отличаются от показателей обучающихся в городе.

Н1.5: свойства восприятия, внимания, памяти и мышления у обучающихся в сельской местности значимо не отличаются от таковых в их сравнении с городскими обучающимися (эту гипотезу нужно разбить на несколько, но для сокращения этого прописывать не станем).

Н2.1: у подростков со сниженной успеваемостью из сельской местности структура показателей саморегуляции на индивидуальном уровне не будет отличаться от таковой в их сравнении с обучающимися из городской местности.

Н2.2: у нормально успевающих подростков из сельской местности (3 – 4) структура показателей саморегуляции на индивидуальном уровне будет отличаться от таковой в их сравнении с обучающимися из городской местности так, что у школьников из сельской местности будет больше нарушений целостности структуры и ниже индекс общей организованности структуры.

И так далее для каждой частной гипотезы.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме в соответствии с примером.

2 балла – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

Задание 5.

Тема. Подбор и обоснование методов эмпирического исследования.

Задание

Проанализируйте методы исследования, изложенные в статьях из перечня ниже из журнала *Web of Science* «Психологическая наука и образование». Зафиксируйте структуру

изложения при описании методов исследования, отразив содержательные моменты. Соотнесите методы с классификациями по С.Л. Рубинштейну, Б.Г. Ананьеву, В.Н. Дружинину, назвав группу и сам метод. Заполните таблицу.

Статьи:

Моросанова, В.И. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко, Т. Г. Фомина // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 4. – С. 5 – 21.

Рябкова, И.Я. Возрастные особенности ролевой игры дошкольников с предметами оперирования / И. Я. Рябкова, Е. О. Смирнова, Е. Г. Шеина // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 5. С. 5 – 15.

Лебедева, Н.В. Измерение образовательных достижений пятиклассников по математике: связь с самооценкой и интересом /Н. В. Лебедева, К. А. Вилкова // Психологическая наука и образование. –2019. – Т. 24. – № 6. – С. 74 – 84.

Статья	Метод	Структура изложения при описании методов исследования	Классификация по С.Л. Рубинштейну	Классификация по Б.Г. Ананьеву	Классификация по В.Н. Дружинину

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме в соответствии с примером.

2 балла – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

Задание 6.

Тема: Планирование эмпирического исследования.

Задание.

1. Для темы вашего исследования (НИР, ВКР, учебного задания):

а) определите

- независимую переменную (НП);
- зависимую переменную (ЗП);
- дополнительную переменную (ДП, если есть);
- побочные переменные (ПП);

б) соотнесите побочные переменные с приемами контроля, описав, как применяемый прием нивелирует действие побочной переменной (в соответствии со здравым смыслом и реальными возможностями среднестатистического студента).

Пример. Цель работы: установить различия в уровне выраженности волевых качеств личности (ВКЛ) старших подростков – школьников, занимающихся театральной деятельностью, и школьников, не занимающихся таковой.

НП: творческая (театральная) деятельность (наличие/отсутствие).

ЗП: волевые качества личности (многомерная переменная: ответственность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, целеустремленность, выдержка, терпение, упрямство, импульсивность, податливость).

ДП: занятия спортом (да/нет), пол (м/ж), стаж занятий в театральном кружке.

ПП: детско-родительские отношения, состав семьи и порядок рождения, стиль управления театральным коллективом, классным коллективом.

Контроль переменных.

Вариант 1 (менее приемлемый, так как ресурсозатратен). С учетом невозможности задействовать в студенческом исследовании большое количество театральных кружков для рандомизации выборки по побочным переменным, необходимо реализовать константность условий для групп, занимающихся и не занимающихся театральной деятельностью, по всем побочным переменным. Если в результате выравнивания выборки ее состав сократится до неприемлемого, следует увеличить общую выборку исследования или, если нет такой возможности, игнорировать последовательно по одной побочной переменной до тех пор, пока количественный состав групп не станет приемлемым для обеспечения надежного статистического анализа результатов. Игнорируемые переменные учесть при интерпретации.

Вариант 2. Задействовать как можно больше различных школ для увеличения общего числа испытуемых второй группы (не занимающихся театральной деятельностью) и осуществить рандомизацию их результатов, разбив группу случайным образом на три-четыре подгруппы для сравнения с театрами (балансировка).

2. Опишите качественный и количественный составы исследовательской выборки, сформулируйте приемы комплектования групп, назовите их необходимое количество, оцените внешнюю валидность исследования при такой выборке.

3. Определите условия проведения исследования (место, его организация и проч.) с учетом требований контроля переменных. Сформулируйте общие инструкции для групп испытуемых.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание соответствующей лекционной темы.

2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание.

Критерии оценки:

3 балла выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме в соответствии с примером.

2 балла – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

1 балл – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

Задание 7.

Тема. Подбор методов статистического анализа данных психологического исследования.

Задание

Сформулируйте статистические гипотезы H_0 и H_1 для проверки частных и рабочих гипотез в рамках вашей НИР (ВКР) . Укажите основание для принятия гипотезы H_1 .

Укажите статистические методы, необходимые для проверки выделенных вами статистических гипотез. Выбор метода необходимо обосновать. Зафиксируйте название

метода и условия его применения в вашем случае. Например, для установления различий в средних значениях показателя толерантности к неопределенности у групп учителей с различным ($n_1 = 25$, $n_2 = 27$, $n_3 = 34$) применим однофакторный дисперсионный анализ. Для этого необходимо установить форму распределения и/или однородность дисперсии признаков в группах. Для установления попарных различий применим апостериорный критерий (t-критерий Стьюдента).

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме в соответствии с примером.

3-4 балла – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

1-2 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

Задание 8.

Тема. Представление результатов исследования: аспекты планирования.

Задание

Подготовьте эмпирическую статью по теме вашей работы, структура которой соответствует структуре высоко рейтинговых журналов Scopus/WoS, объемом не менее 6 страниц (интервал 1,5 и шрифт 14). Если результаты исследования еще отсутствуют, то раздел с результатами, обсуждением и выводами следует только обозначить, отразив коротко и схематично их содержательные моменты.

Краткое описание и регламент выполнения

Алгоритм выполнения практического задания

1. Изучить содержание соответствующей лекционной темы.
2. Опираясь на текст учебника, лекций и дополнительную литературу, письменно выполнить задание.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено грамотно, самостоятельно и в полном объеме.

3-4 балла – в работе отмечены несущественные замечания, присутствуют отдельные неточности в использовании научной терминологии; в целом работа соответствует заданию.

1-2 балла – работа выполнена на посредственном уровне, не учтена значительная часть требований, в работе отмечены существенные замечания.

0 - баллов выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
2	Источники и виды психологических гипотез.
3	Понятие об эмпирической проверке научных гипотез.
4	Критерии объективности методов психологического исследования.
5	Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез.
6	Представление об эксперименте как активном методе исследования.
7	Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
8	Уровни гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
9	Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
10	Экспериментальный метод и методики измерения переменных.
11	Индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов; специфика методического приема “анализ единичного случая”.
12	Классификация экспериментальных планов.
13	Виды и формы экспериментального контроля.
14	Индивидуальные схемы и их применение (цели, источники угроз валидности и т.д.)
15	Межгрупповые схемы. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы.
16	Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент.
17	Позиционное уравнивание.
18	Критерии “истинных” и доэкспериментальных планов (по Кэмпбеллу).
19	Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.
20	Подходы к пониманию термина планирование психологического эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
21	Эффекты последовательностей и их контроль.
22	Анализ единичного случая как доэкспериментальный метод.
23	Виды переменных в эксперименте.
24	Назовите виды независимых переменных. Способы контроля независимой переменной
25	Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах.
26	Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных.
27	Взаимодействия в факторных схемах.
28	Многоуровневый эксперимент как факторный.
29	Операционализация переменных, операциональная и конструктивная валидность.
30	Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.
31	Специфика лабораторного эксперимента.
32	Источники и контроль ненадежности данных.
33	Критерии объективности метода психологического исследования.

34	Основные “квазиэкспериментальные” планы.
35	Схемы корреляционных исследований.
36	Выделите основные различия между истинным экспериментом и квазиэкспериментом.
37	Формы контроля в корреляционных исследованиях.
38	Соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов.
39	Корреляционный подход как метод “пассивно-наблюдающего” исследования и как способ сокращения размерности данных.
40	Понятия валидности исследования и репрезентативности данных.
41	Количественные гипотезы и способы их проверки.
42	Коэффициенты ковариации и корреляции; их место в экспериментальном и корреляционном исследовании.
43	Контроль ex post factum.
44	Схемы лонгитюдных исследований в возрастной психологии.
45	Схемы кросс-культурных исследований в психологии.
46	Психолого-педагогические исследования. Метод срезов.
47	Обыденное и научное познание
48	Виды научного знания в психологии
49	Эмпирические знания в психологии.
50	Теоретические знания в психологии
51	Научное исследование: виды исследований
52	Структура научного исследования
53	Основные методы теоретического исследования.
54	Научная парадигма исследования в психологии.
55	Источники и виды психологических гипотез.
56	Методология научного исследования
57	Стадии развития гипотез исследования.
58	Цели и задачи исследования.
59	Типы шкал измерения. Использование программы Excel на этапе подготовки эмпирических данных к последующей математической обработке.
60	Математическо-статистические средства в обработке эмпирических данных

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 85-100
		«хорошо»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 70- 84
		«удовлетворительно»	Общая сумма баллов, набранных при выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 55-69
		«неудовлетво	Общая сумма баллов, набранных при

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		нительно»	выполнении практических заданий и итогового тестирования, составляет 0-54.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Го д из дания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Денисова Е. А., Николаева Э.Ф., Николаева С.Ю..	Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]	Учебно- методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2.	Денисова Е. А, Малышева И.В.	Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: на соискание степени бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты	Учебно- методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3.	Захарова Н. Л.	Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium»
4.	Лукьянова М.В., Майборода Т.А..	Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс]	Учебное пособие (практикум)	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Го д из дания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
----------	------------------------	----------------------	---	------------------------	---

1.	Л. И. Дементий, А. В. Колодина	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
2.	Пучкова Г.В.	Теоретические основы психологического исследования	Учебное пособие	2013	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : apps.webofknowledge.com.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: elibrary.ru.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы:
- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно
3.	MirapolisHumanCapitalManagement	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401).	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807).	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.